

## INFORMACJA O DEBACIE UCZNIOWSKIEJ

Zespół do spraw ewaluacji wewnętrznej, zajmujący się badaniem obszaru „Uczniowie są aktywni”, przeprowadził debatę uczniowską. Odbyła się ona 27.01.2015 roku w stołówce szkolnej w godzinach od 10.30 do 12.30.

Celem debaty było przedyskutowanie zagadnień związanych z funkcjonowaniem i możliwościami działania samorządu uczniowskiego w naszej szkole.

W debacie wzięło udział 36 uczniów (po 2 osoby reprezentujące każdą klasę):

Klasa 1 a – Anna Jarosz, Jakub Dyniec

Klasa 1 b – Julia Pasterska, Julian Słoma

Klasa 1 c – Julia Szlachta, Hubert Markowicz

Klasa 1 d – Martyna Szczepańska, Jakub Frydlewicz

Klasa 1 e – Patrycja Wilczyńska, Kamil Knytel

Klasa 1 f – Oliwia Cużytek, Szymon Gaj

Klasa 2 a – Klara Kowalik, Kacper Hendzel

Klasa 2 b – Monika Cieleń, Dominik Szlachta

Klasa 2 c – Jolanta Zając, Kacper Hawryszko

Klasa 2 d – Weronika Motyka, Wiktor Nadłonek

Klasa 2 e – Karolina Uberman, Michał Krupa

Klasa 2 f – Alicja Kuk, Piotr Tonia

Klasa 3 a – Karolina Piekło, Bartosz Zabłocki

Klasa 3 b – Iga Łosiniecka, Michał Bęben

Klasa 3 c – Katarzyna Wajda, Michał Bar

Klasa 3 d – Paula Wiśniowska, Bartosz Szewczyk

Klasa 3 e – Angieszka Kędziora, Mateusz Pelc

Klasa 3 f – Emila Superson, Mateusz Kruk

W debacie uczestniczyli również nauczyciele: Genowefa Markowska, Monika Świtalska, Halina Frankowska, Bartłomiej Diduch.

Uczestnicy zostali powitani i zaproszeni do owocnych obrad przez panią Dyrektor. Uczniowie zostali podzieleni na 4 grupy, w których dyskutowali, zbierali swoje pomysły i wyrażali je na forum.

Pierwszym zagadnieniem było: „Uczniowie chcą mieć wpływ na to, co się dzieje w szkole i dobrze jest umożliwiać im działanie”. Uczniowie wskazali zarówno liczne korzyści angażowania się w szkole, w której spędzają dużą część swojego życia, jak i przeszkody, które utrudniają im większą aktywność. Sformułowane argumenty za i przeciw zostały spisane w czasie debaty i odczytane przez przedstawicieli grup na forum.

ZA	PRZECIW
<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwijanie umiejętności i zainteresowań</li> <li>– budowanie własnej wartości</li> <li>– poznawanie nowych ludzi</li> <li>– urozmaicone zajęcia pozalekcyjne</li> <li>– poprawa relacji uczeń – nauczyciel</li> <li>– poczucie wyróżnienia</li> <li>– doświadczenie w życiu społecznym</li> <li>– możliwość wyrażania własnych opinii i poglądów</li> <li>– uczniowie spędzają w szkole znaczącą część swojego życia</li> <li>– poczucie bycia potrzebnym</li> <li>– urozmaicenie nauki w szkole</li> <li>– pokazanie się innym i zyskanie sławy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– brak korzyści i motywacji</li> <li>– brak pewności siebie</li> <li>– mało atrakcyjne zajęcia pozalekcyjne</li> <li>– brak czasu</li> <li>– zły kontakt z nauczycielami</li> <li>– brak integracji</li> <li>– poczucie, że nic się nie zmienia ponieważ ich głos się nie liczy</li> <li>– lenistwo</li> <li>– obawa przed niezrozumieniem</li> <li>– wstyd</li> <li>– brak możliwości działania.</li> </ul>

Drugim zagadnieniem był temat „Obszary aktywności uczniowskiej”. W czasie dyskusji uczniowie wskazali następujące obszary, gdzie dostrzegają możliwości swojej aktywności. Są to między innymi: imprezy szkolne, zajęcia pozalekcyjne, akcje charytatywne, nagradzanie aktywności uczniowskiej. Następnie zaproponowali konkretne działania.

Imprezy	Zajęcia pozalekcyjne	Akcje charytatywne	Nagradzanie aktywności uczniowskiej	Inne
komers, konkurs talentów – mistrz szkoły, akademie, dyskoteki, zawody międzyklasowe, konkursy, wyjścia do kina, ogniska.	zumba, tenis, języki obce, fitness, spotkania z wybitnymi ludźmi, koła zainteresowań.	zbiórka dla potrzebujących, zbiórka żywności/pieniędzy, apele, zbiórka makulatury, pomoc w ośrodkach, wyjazdy do schroniska oraz hospicjum.	uwagi pozytywne, nagrody, cukierki, oceny cząstkowe, dzień wolny od pytania, możliwość wyboru tematu zajęć.	radio szkolne, zajęcia w plenerze, doświadczenia chemiczne i fizyczne, sklepik ze zdrową żywnością, spotkania ze znanymi osobami, zielona szkoła, wycieczki wedle pomysłów uczniów, szczęśliwy numerki, pomoc uczniów na stołówce.

W wyznaczonym czasie udało się przedyskutować jedynie temat dotyczący imprez szkolnych przeznaczonych dla całej społeczności uczniowskiej. Uczestnicy zgodzili się, że tego typu większe przedsięwzięcia np. komers wymagają konsultowania i zgody Rady Rodziców, nauczycieli i Dyrektora szkoły. W związku z tym uczniowie zgłosili wniosek powołania komitetu do spraw imprez szkolnych. Uczniowie zgłaszałyby do tego komitetu swoje propozycje – wcześniej przedyskutowane na zajęciach z wychowawcami, tak aby inicjatywy uczniowskie mogły być wpisane w kalendarz imprez szkolnych – ze wskazaniem czasu realizacji i osób odpowiedzialnych za realizację.

Ograniczony czas debaty nie pozwolił przedyskutować wielu innych problemów i pomysłów zgłoszonych przez uczniów.

### **Wnioski**

1. Materiały z debaty zaprezentować po feriach w formie ekspozycji na pierwszym piętrze w celu zachęcenia innych do dyskusji.
2. Sformułowane argumenty za i przeciw wykorzystać przez nowy Zarząd SU jako materiał do dyskusji na temat, co w sygnalizowanych przez uczniów sprawach może zrobić samorząd oraz jak wykorzystać oddolne pomysły w planowaniu pracy SU i realizacji zadań.
3. Poinformować Radę Rodziców i nauczycieli o pomysłe powołania komitetu do spraw imprez szkolnych.
4. Przedstawić wnioski z debaty na radzie pedagogicznej.
5. Przedstawić sprawozdanie z debaty wychowawcom klas i samorządom klasowym.

[Galeria fotografii](#)